

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
«10» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор института ИТЭР АН РТ

  
И.А. Гилязов  
«25» июня 2020 г.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:** 46.06.01.  
Исторические науки и археология

**Профиль:** 07.00.02. Отечественная история

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2020

## Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формированием у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

#### **Задачи:**

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт. Зачёт проводится на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных преподавателем тем.

### 1.3 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в поликультурной среде

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



**Раздел 2. Содержание дисциплины (модуля) и технология ее освоения**  
**2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость и применяемые образовательные технологии**

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)			
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.
Введение в дисциплину	2	2			
Дидактика высшей школы	30	10		4	16
Психология высшей школы	22	6		4	12
Подготовка реферата	14				14
Контроль (зачет)	4				4
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>46</b>

**Раздел 3 Обеспечение дисциплины (модуля)**

**3.1. Основная литература**

- Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
- Шарилов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
- Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>
- Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
- Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

**3.2. Дополнительная литература**

- Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>
- Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление

- персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
  4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 112 с.
  5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 480 с.
  6. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2008. — 164 с.
  7. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 388 с.
  8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М.: Академия, 2014. — 400 с.
  9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. — М.: Логос, 2006. — 269 с.
  10. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байкоев. -3-е изд., Испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 256 с.
  11. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 502 с.

### **3.3 Основное информационное обеспечение**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)
3. Электронная библиотека <http://sci-book.com/>
4. Электронная библиотека <http://modernlib.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Разработчик: Бухмин В.С., док-р.пед.наук, профессор.